

众多的人口

【课型】新授课

【课标要求】

- 运用有关数据说明我国人口增长趋势，理解我国的人口国策。
- 运用中国人口分布图描述我国人口的分布特点。

【教学目标】

1. 通过分析有关数据、图表，了解我国人口增长的趋势，知道我国是世界人口最多的国家。增强运用数据说明问题的能力。（重点）
2. 通过活动了解我国面临的人口压力，识记我国人口国策的内容，理解实施计划生育的必要性和取得的成就。（难点）
3. 运用中国人口分布图描述我国人口分布特点。了解人口密度差异的原因和“胡焕庸线”的地理意义。



【教学模式】“五主四环节”高效课堂教学模式

【教学方法】读图分析、小组讨论、合作探究、比较归纳

【教具准备】PPT 课件、家庭调查表、社区调查表

【教学过程】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入与交流 约 5 分钟	<p>[多媒体情境导入]: 多媒体展示我国的人口众多、就业困难、资源紧张、环境污染等方面的图片。 [指导读图]请看课本 P11 图，了解我国的人口政策。让学生积极发言，活跃课堂气氛。 [教师点拨]:展示开篇的图文</p> 	<p>学生观看我国人口方面的图片感受我国人口众多，让学生踊跃发言，打开学生的思路。</p>  <p>[学生活动]学生思考、讨论、作答。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你知道我国人口是多少吗？2. 为什么我国的人口数量如此庞大呢？3. 人口过多给我们的生活带来了哪些影响呢？	使学生产生对我国人口有整体的印象，思考人口过多对中国经济发展产生的影响。
衔接过渡	通过看图，我们知道我国是世界上人口最多的国家。人口过多过快增长给我们的经济、社会、资源、环境带来了巨大的压力，那么，我们国家的人口状况、人口政策、人口问题、人口分布如何呢？让我们一起学习。		

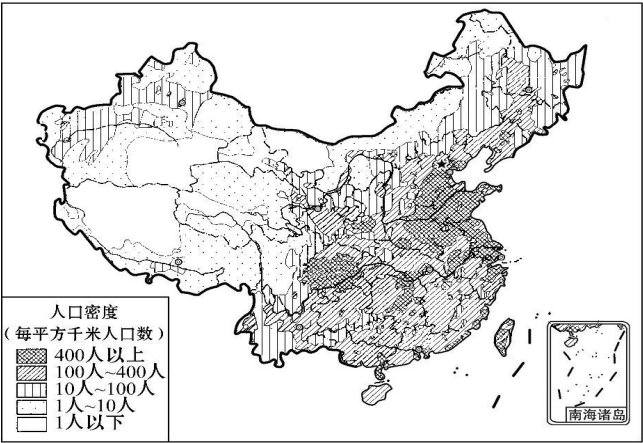
展示目标 约 1 分钟	教师多媒体展示目标并把重点目标板书在黑板左侧。	学生齐读目标，明确学习任务、明标启思	学生明确学习任务
自主学习 约 6 分钟	<p>教师要求学生自学课本 11-13 页的内容,结合图 1-2-1 和助学的学习过程,完成课本中的活动题和读图题,并认真思考教师预设的目标问题。做到独自存疑。</p> <p>时间 6 分钟</p> <p>【目标问题】</p> <p>1、第六次人口普查,我国的人口是多少?</p> <p>2、看图 1-2-1 完成读图要求。</p> <p>3、人口过多给我们带来了哪些压力?完成 P12 活动要求。</p> <p>4、为了控制人口,我国实施了怎样的政策?它有什么要求?为什么实施这一政策?</p>	<p>学生根据老师的要求自学课本 11-13 页的内容,完成老师要求的问题。</p> <p>学法指导: 按照老师的要求完成有关任务,在课本中做好圈、点、勾、画。(学生安静自学,不允许讨论。)</p>	培养学生自主读图及查阅课本文字资料,获取地理知识的学习能力;
教师点拨 约 7 分钟	<p>新授: (板书) 人口最多的国家</p> <p>1. 多媒体展示第六次人口普查的数据。(自主思考一惊人的数字)</p> <div data-bbox="236 1361 603 1639"> <p>世界上人口最多的国家 自主思考一惊人的数字</p> <p>2010年中国人口 (13.41 亿)</p> <p>2010年世界人口约 (70 亿)</p> <p>中国人口占世界人口的 (1/5) 以上</p>  </div> <p>2. 多媒体展示图 1-2-1 分析,指导学生看图。看课件,让学生认识我国的人口在不断增长。分析以下问题。</p> <p>1. 从 1849 到 1949 年(或 1953 年),我国人口增长速度如何?</p> <p>2. 从 1949 到 2010 年哪一段时</p>	<p>学生认真聆听老师点拨,根据老师提示再次圈画重点并识记。</p> <p>1. 知道我国人口数量,思考原因,了解我们枣庄的人口现状。</p> <div data-bbox="635 1415 1257 1675"> <p>枣庄常住人口的地区分布</p> <p>◆市中区 53.55 万人 薛城区 39.16 万人</p> <p>◆峰城区 36.42 万人 台儿庄区 27.95 万人</p> <p>◆山亭区 46.50 万人 滕州市 160.37 万人</p> <p>◆高新区 8.98 万人</p>  </div> <p>2. 学生看图思考问题。小组代表总结发言,教师归纳点评小结。</p>	用最直观的图片,通过小组合作、交流、讨论。培养学生图文结合分析地理问题能力,体现学生的自我表现能力及参与、合作的意识。。

<div>教师点拨</div> <div>约 7 分钟</div>	<p>间内人口增长最快？</p> <p>3. 为什么 1949 年后我国人口增长如此之快呢？</p> <p>[教师讲述]：让学生观察，注意横坐标、纵坐标代表的意义。总结：从 1849 到 1949 年（或 1953 年），我国人口增长的速度可以说是比较慢的；从 1949 到 2010 年人口曲线可以说呈直线上升。但是，后期速度下降，原因是我国实施了计划生育政策。</p> <p>[问题探究]：人口众多且增长迅速对我国社会带来什么影响？要求学生探究 P12 活动。</p> <p>3. 多媒体展示：人口过多给我们带来的问题：</p> <div></div> <p>4. 如何应对我国的人口问题，应该采取怎样的措施？多媒体展示：</p> <div><p>[探究活动] 读课本P13，思考回答：</p><p>1、我国自什么时期实行计划生育的基本国策？取得了怎样的成绩？</p><p>2、人口国策的基本内容是什么？具体要求是什么？</p></div> <div></div> <p>（探究）针对 2013 年 8 月 6 日，国家卫生计生委发布消息称我国放宽二胎政策，你是如何想的。</p>	<div><p>(人口/亿)</p><table><tr><th>年份</th><th>人口(亿)</th></tr><tr><td>1849</td><td>4.1</td></tr><tr><td>1928</td><td>4.7</td></tr><tr><td>1949</td><td>5.4</td></tr><tr><td>1953</td><td>6.02</td></tr><tr><td>1964</td><td>7.23</td></tr><tr><td>1982</td><td>10.3</td></tr><tr><td>1990</td><td>11.6</td></tr><tr><td>2000</td><td>12.95</td></tr><tr><td>2010</td><td>13.41</td></tr></table></div> <p>学生总结：人口增长过快主要是因为人口自然增长率过高造成的。解放后，社会安定，经济发展，医疗卫生条件大大改善，人民生活水平有较大提高，从而使我国的人口死亡率大大下降，而与此同时，人口出生率还保持较高水平，因此，人口的自然增长率较高。得出结论：人口数量大、增长速度快。</p> <p>3. 学生展开小组讨论：学生根据课件提示，完成活动题。</p> <p>结合材料一，知道人口数量多、增长速度快对资源和环境造成了巨大的压力。</p> <p>结合材料二，以中美粮食对比，让学生了解我国很多的工农业产品总量居世界前列，但是，由于人口数量大，人均占有量非常低。所以，让学生明白，任何问题，乘以 13 亿，都是非常大的问题；同样，任何问题，除以 13 亿，也是非常小的问题。</p> <p>结合材料三，让学生结合实际生活，了解就业难，就医难、上学难等问题。</p> <p>4. 【谈一谈】对我国政策的认识：</p> <p>我国人口与经济、社会、资源、环境矛盾十分突出，所以，自 20 世纪 70 年代以来，我国实行计划生育政策。这一政策的基本内容是：控制人口数量、提高人口素质。具体要求是：晚婚、晚育、少生、优生。人口增长的速度得到减缓，人口素质得以提高，文盲率降低，大学文化程度的人口数量比例在增大。但人口形势依然严峻。</p> <p>小组讨论，小组长归纳：</p> <p>人口数量多，使我国许多资源的总量虽多，但人均占有量却很少，给医疗、教育、就业等带来极大压力。所以计划生育工作需继续推行。</p>	年份	人口(亿)	1849	4.1	1928	4.7	1949	5.4	1953	6.02	1964	7.23	1982	10.3	1990	11.6	2000	12.95	2010	13.41	<p>用直观的图片，通过学生自己的分析与归纳，用图示法来培养学生的扩展思维，培养学生的归纳能力。</p> <p>展示更好的巩固落实知识，培养学生通过指图，分析，比较提取地理信息的能力与口头表达。</p>
年份	人口(亿)																						
1849	4.1																						
1928	4.7																						
1949	5.4																						
1953	6.02																						
1964	7.23																						
1982	10.3																						
1990	11.6																						
2000	12.95																						
2010	13.41																						
<div>承转</div>	<p>【讲述】960 万平方公里的土地，13 多亿的人口，如果均匀分布的话，可能就不会产生这么大的人口问题。事实又如何呢？下面我们就来一探究竟——人口的分布（板书）。</p>	<p>培养学生的解决问题和思考能力！</p>																					

	得出结论：黑河-腾冲一线，以东人口稠密，以西人口稀少。	【整理】 <div>高原、山地 平原、丘陵 降水少 降水多 矿产零散 矿产多集中 交通落后 交通发达</div> <div>黑河 腾冲</div>	
个性展示 约 2 分钟	教师要求学生展示自己绘图，上台展示，并指图说明。	学生根据老师的要求，认真准备，积极展示。	展示自我、树立信心。
课堂小结 1 分钟	教师对本节课的主要内容加以强调。	学生查缺补漏，注意重难点。	总结重点，查缺，补漏
板书设计	<div>众多的人口</div> <div>人口最多的国家 人口问题 人口政策 人口分布</div>		

【当堂达标】约 10 分钟

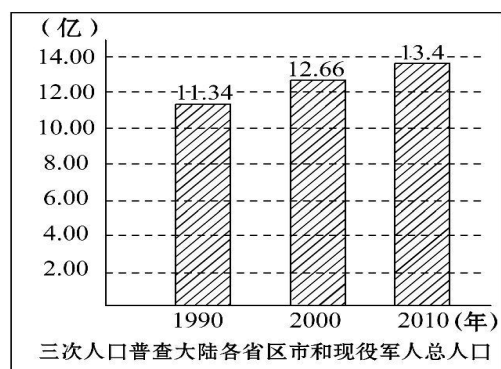
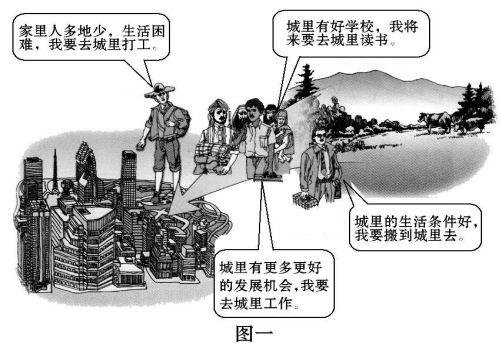
1. 读“中国人口分布图”，我国人口的地理分布特点是（ ）



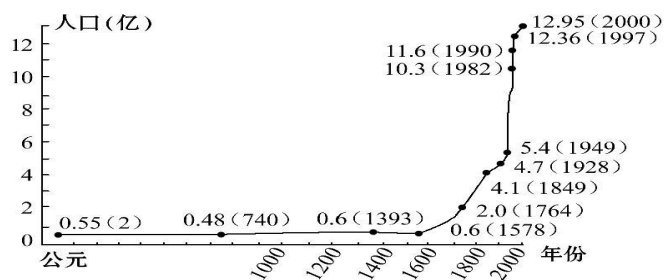
- A. 山区人口稠密, 平原人口稀疏 B. 内陆人口稠密, 沿海人口稀疏
- C. 农村人口稠密, 城市人口稀疏 D. 东部人口稠密, 西部人口稀疏

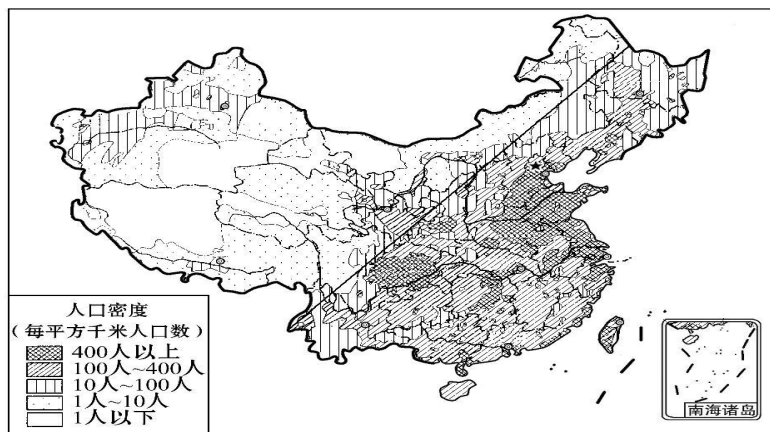
2. (2012·绵阳学业考) 人口问题是当今世界发展面临首要的问题, 请同学们多关心。结合下

列两幅图片完成 2.3 题。



2. 图一反映的人口现象是()
- A. 数量过多 B. 城市人口比乡村人口多 C. 增长过快 D. 乡村人口向城市迁移
3. 图二反映近 20 年来我国人口()
- A. 总量在不断减少 B. 总量增加一倍
- C. 增长速度减慢 D. 增长速度加快
4. 读中国人口增长图和人口分布密度图, 完成下列要求。





(1)我国人口增长最快的时间段是 年,这一时段,人口增长最快的主要原因是()

A. 人口基数大 B. 经济发展快 C. 归国华侨多 D. 人口出生率高

(2)由于人口增长过快、人口过多带来的主要社会问题有 。

(3)我国幅员辽阔,人口密度差异很大,区分这种差异的一条重要分界线是 一线。

(4)1997~2000年,我国人口增长速度明显放慢,得益于强有力的 政策的实施。

5. 完成助学当堂达标。

【课后作业】完成家庭调查表、社区调查表(见附件一、二)

【教学反思】

我国是世界上人口最多的国家。让学生知道我国面临的人口压力,有利于理解我国的人口政策。目前,人口、资源、环境三者之间密切相连,但是我国的人口过多,诱发了其它的两个问题,使得资源人均占有量少,资源的浪费现象也十分严重,环境也受到了影响。就像我们枣庄,有丰富的煤炭,但是,人口多,污染重等问题也随之而来,让学生结合生活中的一些例子,反思我们巨大的人口问题。